

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»

Утверждаю
Директор ГБПОУ «ГКП»
Иванов В.Г. Иванов /
« 04 » *июня* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.05 ИНФОРМАТИКА
общеобразовательного цикла основной образовательной программы
34.02.01 Сестринское дело

профиль обучения: естественнонаучный

Похвистнево, 2024

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловая комиссия преподавателей
ОП «Медицинское образование»

Председатель  Н.Ф. Кромская

04 июля 2024

Составитель: Науменко О.Е., преподаватель

Эксперты:

Техническая экспертиза: Авдонина О.А.

Содержательная экспертиза: Сыгурова Е.И.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 4.07.2022 г. № 527.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2. Объем учебного предмета и виды учебной работы	4
3. Содержание и тематическое планирование учебного предмета	13
4. Условия реализации программы учебного предмета	14
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета информатика разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины 05. Информатика;
- учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебного предмета ОУП 05. Информатика разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП 05. Информатика разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП 05. Информатика и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет Информатика изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета Информатика по специальности 34.02.01 Сестринское дело отводится 117 часов в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело. В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета Информатика.

Контроль качества освоения предмета Информатика проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведённого на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование.

Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета информатика в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В процессе освоения предмета Информатика у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП.05 Информатика изучается на базовом уровне. Предмет имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.03 Математика, СГ.07 Общие компетенции профессионала, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ) в части использования методов информатики и цифровых технологий при поиске, обработке и представления информации.

Предмет Информатика имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной СГ.07 Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития и формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.05 Информатика особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать информационную культуру научного и делового общения в информационной среде, сетевой этикет.

В программе по предмету ОУП.05 Информатика, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело, профильноориентированное содержание находит отражение в разделе

- в разделе 1. Информация и информационная деятельность человека, поскольку направлено на определение основных структурных элементов сети Интернет, информационных систем и АРМ, необходимых в профессиональной деятельности;
- в разделе 2. Использование программных систем и сервисов, так как помогает освоить технологии обработки и подготовки медицинской документации с помощью ПК;
- а также в иных темах, которые представлены в тематическом плане учебного предмета.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Информатика обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения:

Код результата	Планируемые результаты включают:	освоения дисциплины
Требования к результатам	ФГОС СПО к личностным	Требования ФГОС СОО к личностным результатам
ЛР.1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР.2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР.3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

	<p>групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР.4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР.5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание духовных ценностей русского народа; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР.6	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в

		соответствии с традициями народов России;
ЛР.7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР.8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР.9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях

	алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР.10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР.11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР.12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в

	родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	соответствии с традициями народов России;
ЛР.13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР.14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР.15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения ООП (ФГОС СОО)

МР 1

базовые логические действия:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

МР 2

базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР 3

работа с информацией:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
MP 4	<p>общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
MP 5	<p>совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
MP 6	<p>самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
MP 7	<p>самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>

МР 8	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 9	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.
Предметные результаты освоения ООП (ФГОС СОО)	
ПР 6 1	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
ПР 6 2	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПР 6 3	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПР 6 4	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
ПР 6 5	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых,

	графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ПР 6 6	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
ПР 6 7	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПР 6 8	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПР 6 9	умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ПР 6 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПР 6 11	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР 6 12	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
----------------	---

В процессе освоения предмета «Информатика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО 31.02.01)
<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; – спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. 	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контентам;</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>

<p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы 	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p> <p>ОК 09</p>	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в команде и коллективе;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контента;</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать 	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контентам;</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>

<p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; <p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели достигнута;</p>		<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>
---	--	---

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.05 «Информатика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело)
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы учебного предмета	117
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	24
Профессионально-ориентированное содержание	59
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	43
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	117

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	32			
Тема 1.1	Основное содержание	2			
Информация и информационные процессы	Лекционное занятие Информация и информационные процессы	2	ПРб 01, ЛР 02, МР 03	ОК 2	
Тема 1.2	Основное содержание	4			
Подходы к измерению информации	Лекционное занятие Подходы к измерению информации	4	ПРб 05, ЛР 02, МР 03	ОК 2	
Тема 1.3	Основное содержание	4			
Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Лекционное занятие Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	4	ПРб 02, ЛР 02, 13 МР 03, 06	ОК 2	
Тема 1.4	Основное содержание	4			
Кодирование информации. Системы счисления.	Лекционное занятие Кодирование информации. Системы счисления.	4	ПРб 02, 06, 07 ЛР 02, МР 03	ОК 2	
Тема 1.5	Профессионально-ориентированное содержание	6			
Элементы комбинаторики, теории множеств и	Лекционное занятие Элементы комбинаторики, теории	2	ПРб 07, ЛР 13, МР 03	ОК 2, ПК 1.7, 3.7, 4.2	

математической логики	множеств и математической логики				
	Практическое занятие Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	4			
Тема 1.6	Профессионально-ориентированное содержание	4			
Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Лекционное занятие Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	4	ПРб 03, ЛР 02, 13 МР 03,06	ОК 1, ОК 2 ПК 1.7, 2.8, 3.7, 4.3, 4.9, 5.6, 6.3, 6.5	
Тема 1.7	Профессионально-ориентированное содержание	4			
Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	Практическое занятие Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	4	ПРб 03, ЛР 02, 13 МР 03,06	ОК 2 ПК 1.7, 2.8, 3.7, 4.3, 4.9, 5.6, 6.3, 6.5	
Тема 1.8	Основное содержание	2			
Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	Практическое занятие Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	ПРб 03, ЛР 01, 03 МР 03,06	ОК 1, ОК 2	
Тема 1.9	Профессионально-ориентированное содержание	2			
Информационная					

безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	Лекционное занятие Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	ПРб 04, 12 ЛР 09, 13 МР 03,06	ОК 1, ОК 2 ПК 1.7, 2.8, 3.7, 4.3, 4.9, 5.6, 6.3, 6.5	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	37			
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	6			
	Практическое занятие Обработка информации в текстовых процессорах	6	ПРб 10, ЛР 02, 15 МР 03,06	ОК 2	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание	6			
	Практическое занятие Технологии создания структурированных текстовых документов	6	ПРб 10, ЛР 02, 15 МР 03,06	ОК 2 ПК 1.7, 2.8, 3.7, 4.3, 4.9, 5.6, 6.3, 6.5	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4			
	Практическое занятие Компьютерная графика и мультимедиа	4	ПРб 10, ЛР 02, 15 МР 03,06	ОК 2	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание	6			
	Практическое занятие Технологии обработки графических объектов	6	ПРб 10, ЛР 02, 15 МР 03,06	ОК 2 ПК 1.7, 2.8, 3.7, 4.3, 4.9, 5.6, 6.3, 6.5	

Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально-ориентированное содержание	4			
	Практическое занятие Представление профессиональной информации в виде презентаций	4	ПРб 10, ЛР 04, 15 МР 03,06	ОК 2 ПК 1.7, 2.8, 3.7, 4.3, 4.9, 5.6, 6.3, 6.5	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание	6			
	Практическое занятие Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	6	ПРб 10, ЛР 04 МР 03,06	ОК 2 ПК 1.7, 2.8, 3.7, 4.3, 4.9, 5.6, 6.3, 6.5	
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2			
	Лекционное занятие Гипертекстовое представление информации	2	ПРб 9, ЛР 02 МР 03,06	ОК 2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	46			
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2			
	Лекционное занятие Модели и моделирование. Этапы моделирования	2	ПРб 11, ЛР 13 МР 03,06	ОК 2	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Основное содержание	4			
	Лекционное занятие Списки, графы, деревья	4	ПРб 11, МР 03,06	ОК 2	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	5			
	Лекционное занятие Математические модели в профессиональной области	2	ПРб 11, ЛР 04,13 МР 03,06	ОК 2 ПК 1.7, 2.8, 3.7, 4.3, 4.9, 5.6, 6.3, 6.5	
	Практическое занятие	3			

	Математические модели в профессиональной области				
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	6			
	Лекционное занятие Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2	ПРб 9, ЛР 02 МР 03,06	ОК !	
	Практическое занятие Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	4			
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	6			
	Лекционное занятие Анализ алгоритмов в профессиональной области	6	ПРб 9, ЛР 02 МР 03,06	ОК 2 ПК 1.7, 2.8, 3.7, 4.3, 4.9, 5.6, 6.3, 6.5	
Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	Основное содержание	6			
	Лекционное занятие Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	ПРб 10, ЛР 07 МР 03,06	ОК 2	
	Практическое занятие Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	4			
Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	Основное содержание	4			
	Лекционное занятие Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	ПРб10, ЛР 15 МР 03,06	ОК 2	

форматирование	Практическое занятие Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2			
Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	6			
	Практическое занятие Формулы и функции в электронных таблицах	6	ПРб 10, ЛР 02 МР 03,06	ОК 2	
Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	4			
	Практическое занятие Визуализация данных в электронных таблицах	4	ПРб 10, ЛР 07 МР 03,06	ОК 2 ПК 1.7, 2.8, 3.7, 4.3, 4.9, 5.6, 6.3, 6.5	
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Профессионально-ориентированное содержание	6			
	Практическое занятие Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	6	ПРб 11, ЛР 02 МР 03,06	ОК 2 ПК 1.7, 2.8, 3.7, 4.3, 4.9, 5.6, 6.3, 6.5	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2			
Всего		117			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель/экран.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы из Перечня учебников на 2023-2024 учебный год (в соответствии с утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022. № 858 федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность) для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

Для обучающихся

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика [Текст]. Учебник 10-11 кл. /И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: Изд-во "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2020. – 246 с.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика [Текст]. Практикум 10–11 кл. /И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: Изд-во "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2020. – 120 с.
3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии [Текст]. Учебник 10–11 кл. / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 511 с.
4. Угринович Н.Д. , Босова Л. Л., Михайлова Н. И. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл [Текст]. / Н.Д. Угринович, Л. Л. Босова, Н. И. Михайлова. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 394 с.

5. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ [Текст]. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 352 с., [8] л. цв. ил.
6. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова.— М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 245 с.

Для преподавателей

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс [Текст]/ Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И.Н. Фалина – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 312 с.: ил.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. [Текст]/Л.А. Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 232 с.
3. Лапчик, М.П. Теория и методика обучения информатике [Текст]: учебник/М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, М.И.Рагулина и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 592 с.
4. Монахов М.Ю. Воронин А.А. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. [Текст]/М.Ю. Монахов. А.А.Воронин– М: Бином. Лаборатория знаний, 2021. – 128 с.
5. Монахов М.Ю. Солодов С.Л., Монахов Г.Е.Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. [Текст]/М.Ю. Монахов, С.Л.Солодов, Г.Е.Монахов. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2020. – 172 с.

Дополнительные источники:

1. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ, 10 класс, Базовый уровень [Текст] – СПб.: Питер, 2021.
2. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ, 11 класс, Базовый уровень [Текст]– СПб.: Питер, 2021.
3. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ [Текст]: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира – СПб.: Питер, 2019.
4. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ [Текст]: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2019.
5. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ [Текст]: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2019.
6. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. [Текст] – М: Бином. Лаборатория знаний, 2021

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб)	Методы оценки
ПР б 1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы",	Теоретические задания: - тестовые задания в закрытой форме, - тестовые задания в открытой форме. Практические задания: - оценка процесса учебной деятельности

<p>"системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p>	<p>при решении задачи; - оценка продукта (письменный и устный ответ).</p>
<p>ПР 6 2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>	<p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов, результатов выполнения практических заданий, оценка процесса учебной деятельности при решении задач.</p>
<p>ПР 6 3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>	<p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов, результатов выполнения практических заданий, оценка процесса учебной деятельности при решении задач.</p>
<p>ПР 6 4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p>	<p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов, результатов выполнения практических заданий, оценка процесса учебной деятельности при решении задач.</p>
<p>ПР 6 5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p>	<p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов, результатов выполнения практических заданий, оценка процесса учебной деятельности при решении задач.</p>
<p>ПР 6 6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды,</p>	<p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов, результатов выполнения практических заданий, оценка процесса</p>

<p>которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p>	<p>учебной деятельности при решении задач.</p>
<p>ПР 6 7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p>	<p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов, результатов выполнения практических заданий, оценка процесса учебной деятельности при решении задач.</p>
<p>ПР 6 8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p>	<p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов, результатов выполнения практических заданий, оценка процесса учебной деятельности при решении задач.</p>
<p>ПР 6 9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному</p>	<p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов, результатов выполнения практических заданий, оценка процесса учебной деятельности при решении задач.</p>

<p>условию); сортировку элементов массива;</p> <p>ПР6 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>	<p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов, результатов выполнения практических заданий, оценка процесса учебной деятельности при решении задач.</p>
<p>ПР 6 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>	<p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов, результатов выполнения практических заданий, оценка процесса учебной деятельности при решении задач.</p>
<p>ПР 6 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	<p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов, результатов выполнения практических заданий, оценка процесса учебной деятельности при решении задач.</p>

**Синхронизация образовательных результатов
ФГОС СОО и ФГОС СПО**

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ЛР.01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p>	<p>МР.04. Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
<p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>ЛР.06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР.07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,</p>	<p>МР.02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР.08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>

	учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
<p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>ЛР.01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>ЛР.04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР.05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>ЛР. 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к</p>	<p>МР.01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР. 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР. 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>

	<p>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

<p style="text-align: center;">Наименование общепрофессиональн ых дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p style="text-align: center;">Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p style="text-align: center;">Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p style="text-align: center;">Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p>
<p>ОП 08. Информационные технологии в профессиональной деятельности Уметь: использовать программные системы и сервисы для подготовки медицинских документов; осуществлять поиск информации в сети Интернет; работать с облачными технологиями</p>	<p>ПМ02. Осуществление лечебнодиагностическ ой деятельности ПМ 03. Осуществление медицинской реабилитации ПМ 04. Осуществление профилактической деятельности ПМ 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе в немедицинской организации ПМ 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности</p>	<p>ПР б 1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационны й процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационна я система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их</p>	<p>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Тема 1.7 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионально го содержания Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающи х незаконное распространение персональных данных</p>

		<p>получения и направления использования;</p> <p>ПР 6 2. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>ПР 6 3. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>ПР 6 4. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности,</p>	<p>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов Все темы раздела.</p> <p>Раздел 3. Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах</p> <p>Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</p>
--	--	--	--

		предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	
--	--	---	--

Варианты профессионально-ориентированных заданий		
<p>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</p> <p>1. Какую роль играет информационная деятельность в современном обществе? Подберите примеры в разных сферах, в том числе в медицине.</p> <p>2. Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы: Что понимают под образовательными информационными ресурсами? Что понимают под медицинскими данными? То такое система счисления? Что такое облачные технологии? И др</p> <p>3. Переведите числа в десятичную (двоичную, восьмиричную, шестнадцатиричную) систему, а затем проверьте результаты, выполнив обратные переводы.</p> <p>4. По данным о численности работников медицинских учреждений г.Похвистнево за 2010–2015 гг. произвести расчеты и построить графики численности работников по категориям Формула для расчета столбца «Прочие»: Прочие = Всего работников – Врач – Младший мед. персонал. Добавить линию тренда и составить прогноз изменения численности специалистов на три года вперед. Структура таблицы представлена на рис. 1. Исходные данные найдите самостоятельно, используя ресурсы сети Интернет.</p>		
Численность работников медицинских учреждений г.Похвистнево		
Годы	Всего	В том числе

	работников (чел)	Врач	Младший мед. персонал	Прочие
2020				?
2021				?
2022				?

Рис. 1. Исходные данные для задания

5. С помощью поисковой системы (выберите самостоятельно) найдите информацию о трех медицинских информационных системах и заполните Яндекс-таблицу
6. Произвести поиск сайтов в наиболее популярных поисковых системах о профилактической деятельности фельдшера. Результат поиска занести в таблицу заданного образца.
7. В СПС «Консультант Плюс» найти:
 - a. действующую редакцию закона « О персональных данных»;
 - b. нормативные документы по охране труда при работе с компьютерами

Раздел2. Использование программных систем и сервисов

1. Подготовить текстовый документ, содержащий таблицы, списки, колонки (по методическим указаниям к работе)
2. Средствами MS WORD(а также средствами графических редакторов) подготовить эмблему медицинского учреждения
3. Подготовить мультимедийную презентацию на тему» Первая помощь при ушибах». В презентацию включить видеофрагмент, использовать гиперссылки.
4. Подготовить буклет (бюллетень), например, на тему «Профилактика ОРВИ», «Профилактика диабета» и другие
5. Использование интернет-технологий в профессиональной деятельности. Облачные хранилища данных.
 - a. создайте на облачном диске Яндекс текстовый документ с именем Фамилия – группа. Внимание! Подставь свою фамилию;
 - b. создай в текстовом документе таблицу по образцу

Таблица 1

Название МИС	Функционал МИС	Персонал МИС	Примечания
--------------	----------------	--------------	------------

- c. произведите поиск информации о медицинских информационных системах и их назначении (не менее трех примеров) и заполните таблицу;
- d. настрой общий доступ для редактирования и отправь ссылку преподавателю.

Раздел 3. Информационное моделирование

1. Постройте и заполните таблицу (рис. 1). Исходные данные найдите самостоятельно, используя ресурсы сети Интернет.

С помощью диаграммы (обычная гистограмма) отобразить данные о численности населения Похвистневского района (тыс. чел.) за 1995–2015 гг.

Численность населения					
Год	2000	2005	2010	2015	2020
Численность (тыс. чел.)					

Рис. 1 Исходные данные для задания 1

Порядок работы...

2. Осуществить прогноз численности населения района на 2020 г. добавлением линии тренда к ряду данных графика

Краткая справка. Для наглядного показа тенденции изменения некоторой переменной целесообразно на график вывести линию тренда. Это возможно не для всех типов диаграмм, а только для гистограмм, линейчатых диаграмм, диаграмм с областями, графиков. Введенная линия тренда сохраняет связь с исходным рядом, т. е. при изменении данных соответственно изменяется линия тренда. Линию тренда можно использовать для прогноза данных.

Порядок работы...

3. Прочтите текст. Проанализируйте исходные данные и постройте таблицу типа ООМ